

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej im. kpt. pil. Mieczysława Medweckiego w Morawicy w latach 2014 – 2019.

1. Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: DzU 2006 r. Nr 97, poz. 674 ze zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. 2009 nr 4, poz. 17);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz. U. 2009 nr 168, poz. 1324);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Statut Szkoły

2. Termin realizacji koncepcji:

Przedstawioną koncepcję pracy przewidziano na 5 lat. Będzie obowiązywała od 1 września 2014 r. do 31 sierpnia 2019r.

W czasie opracowywania nowej koncepcji wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji Koncepcji Szkoły obowiązującej od roku 2009 do 31 sierpnia 2014 r. Opracowanie koncepcji pracy szkoły to wiele wspólnych działań, takich jak: spotkanie panelowe przedstawicieli społeczności szkoły i przyjęcie misji szkoły, prace w zespołach nauczycieli, spotkania dyrektora z Radą Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz opracowanie projektu przez grupę nauczycieli i przyjęcie przez Radę Pedagogiczną.

3. Dokumenty wewnętrzne wspierające koncepcję:

- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły
- Arkusz organizacyjny
- Plan pracy szkoły
- Program wychowawczy
- Program profilaktyki
- Statut

4. Charakterystyka szkoły:

Mocne strony szkoły:

- 1) Kadra pedagogiczna w całości posiada kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.

- 2) W zespole prowadzone są zajęcia dla uczniów wymagających wsparcia specjalistów: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne.
- 3) W szkole opracowano program wychowawczy i profilaktyki w oparciu o zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Są one systematycznie realizowane i poddawane bieżącej ewaluacji i modyfikacji.
- 4) Rada pedagogiczna systematycznie analizuje wyniki klasyfikacji sprawdzianu po klasie trzeciej i szóstej, formułuje wnioski i wdraża do dalszej pracy.
- 5) W szkole obowiązują spójne zasady oceniania zapisane w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania, na podstawie których nauczyciele konstruują przedmiotowe zasady oceniania.
- 6) W każdym roku szkolnym przygotowywany jest ciekawy i bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
- 7) Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach pozaszkolnych, artystycznych, sportowych.
- 8) Środowisko lokalne pozytywnie postrzega szkołę jako instytucję nie tylko edukacyjną, ale również kulturalną.
- 9) W szkole funkcjonuje monitoring, który przyczynia się do wzrostu bezpieczeństwa uczniów szkole.
- 10) W szkole funkcjonuje świetlica.
- 11) Realizowane są innowacje pedagogiczne, nauczyciele uczestniczą w realizacji programów wspierających rozwój uczniów.
- 12) Wypracowana tradycja szkoły, związana z obchodami rocznic narodowych i organizacją stałych imprez wynikających z kalendarza.
- 13) Otoczenie szkoły – park dworski.
- 14) Szkoła posiada salę gimnastyczną i boiska sportowe (wymagające modernizacji, ale znajdujące się na terenie ogrodzonym i zabezpieczonym.)
- 15) Bardzo dobra współpraca z parafią.
- 16) Patronat Kraków Airport.

5. Jako główne cele działań na lata 2014 – 2019 określono :

- 1) Zwiększyć zaangażowanie rodziców w życie szkoły.
- 2) Zwiększyć motywację dzieci do nauki.
- 3) Nadal stosować i rozwijać nowoczesne metody nauczania.
- 4) Zmodernizować szkolną pracownię komputerową (pracownię MEN z 2005 r.)
- 5) Efektywnie wdrażać ocenianie kształtujące.
- 6) Wspierać rozwój dziecka młodszego na I-szym etapie edukacyjnym.
- 7) Doskonalić pracę zespołową nauczycieli.
- 8) Podejmować działania mające na celu promowanie zdrowego stylu życia.
- 9) Dalszą, jeszcze lepszą promocję szkoły na zewnątrz, poszerzanie i uatrakcyjnianie jej oferty edukacyjnej oraz promowanie wartości edukacji.
- 10) Podejmować działania edukacyjne oparte na dobrych tradycjach i ceremoniale szkolnym.
- 11) Analizować osiągnięcia uczniów, a w szczególności mających problemy w nauce.
- 12) Dbać o stabilizację w pracy uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, poprzez kontynuację podejmowanych – skutecznych działań edukacyjnych, wzmacnianie mocnych i – w miarę możliwości – eliminację lub ograniczenie słabych stron działalności szkoły, systematycznie monitorowanych i diagnozowanych poprzez ewaluację wewnętrzną.
- 13) Opracować ceremoniał szkolny z okazji 200 lecia szkoły.

- 14) Wzmocnić współpracę z sąsiednimi szkołami podstawowymi i Gimnazjum w Mnikowie.
- 15) Rozwijać współpracę z organizacjami oraz placówkami kulturalnymi.

6. Misja i wizja szkoły :

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje., odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania. Wychowujemy i nauczamy w duchu wartości uniwersalnych, przygotowując młodego człowieka do dobrego funkcjonowania w społeczeństwie w poszanowaniu prawa oraz akceptacji różnic. Propagujemy idee humanizmu, tolerancji i dialogu oraz pomagamy w zrozumieniu znaczenia hierarchizacji wartości.

Chcemy, aby uczniowie ucząc się przez całe życie najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniającego się współczesnego świata,. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie.

a) Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa im. M. Medweckiego w Morawicy jest placówką przyjazną, bezpieczną, rozwijającą wszechstronnie młodego człowieka. Wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, szacunku dla przeszłości, tradycji. Wspiera rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci. Panuje w niej klimat, sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich uzdolnienia i zainteresowania. Zadania wychowawcze realizowane są we współpracy z rodzicami, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Kształtuje ucznia odpowiedzialnego, kreatywnego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych, otwartego na zmiany w otaczającym go świecie. Wspiera rodziny w procesie wychowania w szacunku, tolerancji i świadomości, iż dobro ucznia jest naszym wspólnym dobrem

Dyrektor:

- 1) Stwarza atmosferę twórczej, zgodnej i życzliwej współpracy;
- 2) Integruje uczniów, rodziców i wszystkich pracowników wokół celów szkoły.

Nauczyciele:

- 1) Dbają o własny rozwój;
- 2) Szanują uczniów i ich poglądy;
- 3) Mają satysfakcję z wykonywanej pracy,
- 4) Dbają o własny rozwój,
- 5) Są otwarci na nowatorskie rozwiązania,
- 6) Zachęcają uczniów do poszukiwań i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce;
- 7) Szanują i wspierają siebie wzajemnie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem;
- 8) Wspierają rodziców w procesie wychowania;

Uczniowie:

- 1) Identyfikują się ze swoją szkołą;
- 2) Dbają o dobre imię szkoły;
- 3) Szanują siebie wzajemnie i pracowników szkoły;
- 4) Są świadomi swoich mocnych i słabych stron;
- 5) Są aktywni i kreatywni;
- 6) Rozwijają swoje pasje i talenty;
- 7) Szanują tradycje i symbole narodowe.

Rodzice:

- 1) Promują wartość edukacji w rodzinie;
- 2) Otrzymują pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- 3) Otrzymują fachową pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- 4) Są odpowiedzialni za rozwój i wychowanie własnych dzieci;
- 5) Współuczestniczą w życiu szkoły;

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły zakłada kontynuowanie tego, co dobre i sprawdzone oraz podejmowanie nowych działań i wyzwań w zakresie wszystkich wymagań stawianych przed placówką.

I. Szkoła realizuje koncepcję ukierunkowaną na rozwój dzieci i uczniów.

Wymagania:

- 1) szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego;
- 2) koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom i przez nich akceptowana;
- 3) koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) opracowanie, realizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy szkoły, przy większym współudziale nauczycieli, uczniów i rodziców – analizowanie pomysłów i propozycji oraz wdrażanie ich do realizacji;
- 2) zapoznanie z koncepcją pracy szkoły wszystkie społeczności szkolne i środowisko lokalne – strona www szkoły, zajęcia z wychowawcą klasy, akcja promocyjna samorządu szkolnego;
- 3) wychowawcy zapoznają oraz angażują uczniów oraz ich rodziców do realizacji zadań z koncepcji pracy szkoły;
- 4) wszystkie społeczności szkolne realizują koncepcję pracy szkoły.

II. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wymagania:

- 1) planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów;
- 2) uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania;
- 3) informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój;
- 4) nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się;
- 5) nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się;
- 6) nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach;
- 7) nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału;
- 8) organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie; taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej;
- 9) uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się; czują się odpowiedzialni za własny rozwój;
- 10) w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) rozpoznanie potrzeb uczniów odnośnie oferty edukacyjnej, systematyczna modyfikacja oferty szkoły uwzględniająca zainteresowania i potrzeby uczniów;
- 2) bogata oferta zajęć dodatkowych: kółko teatralne, kółko przyrodniczo - informatyczne, zajęcia sportowe, kółko matematyczne, chór, zajęcia plastyczne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu po klasie VI, itp.;
- 3) nauczyciele zapoznają uczniów z celami uczenia się i stawianymi przed nimi oczekiwaniami;
- 4) stosowanie jasno określonych wymagań oraz zasad oceniania;
- 5) stosowanie w szkole oceniania kształtującego, przygotowującego uczniów do współodpowiedzialności za proces uczenia się;
- 6) nauczyciele wskazują uczniom metody i sposoby uczenia się – propagowanie technik skutecznego uczenia się;

- 7) nauczyciele wskazują uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze popracować;
- 8) nauczyciele udzielają informacji o postępach w nauce wspierając ucznia w planowaniu jego rozwoju i w indywidualnym procesie uczenia się;
- 9) nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, przeprowadzają ewaluację swojej pracy;
- 10) nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się;
- 11) Wewnątrzszkolny System Oceniania i przedmiotowe systemy oceniania obowiązujące w szkole wspierają i motywują uczniów do nauki;
- 12) rozwijanie inicjatyw w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych,
 - poszukiwania skutecznych form i metod pracy,
 - budowania systemu motywacji uczniów do nauki,
 - mobilizowania uczniów do udziału w konkursach, ukierunkowanie pracy ucznia,
 - współpracy z biblioteką szkolną, mobilizowanie uczniów do wykorzystania jej zasobów;
 - pracy z uczniami na platformie edukacyjnej;
- 13) stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystanie tablicy interaktywnej, multimedialnych pomocy dydaktycznych;
- 14) stosowanie nowatorskich rozwiązań wspierających rozwój ucznia;
- 16) wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – nauczanie w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne (IPET)

III. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wymagania:

- 1) w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego;
- 2) podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji;
- 3) w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i analizuje wnioski z tych analiz;

- 4) wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów;
- 5) wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno –wychowawczych;
- 6) uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) programy nauczania zapewniają pełną realizację podstawy programowej, dostosowane są do potrzeb i możliwości ucznia i warunków szkoły;
- 2) realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego – wykorzystanie wniosków z analizy sprawdzianu po I etapie edukacyjnym (OBUT), sprawdzianu klasy VI, przeprowadzanie badania na wejściu;
- 3) inspirowanie nauczycieli do wdrażania programów autorskich i realizacji innowacji pedagogicznych;
- 4) wszyscy nauczyciele w realizacji podstawy programowej wykorzystują zalecane warunki i sposoby do jej realizacji;
- 5) przeprowadzanie eksperymentów, doświadczeń, zajęcia terenowe w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- 6) praca metodą projektu edukacyjnego na każdym etapie edukacyjnym;
- 7) planowanie wyjść i wycieczek wspierających realizację treści programowych;
- 8) rozwijanie wrażliwości na sztukę –organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wystawy;
- 9) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych – ukierunkowanie ucznia do udziału w konkursach w celu doprowadzenia do sukcesu;
- 10) wyjazdy z uczniami na zawody sportowe;
- 11) nauczyciele analizują wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdrażają wnioski z tych analiz – realizacja wniosków przyczynia się do poprawy wyników nauczania i sukcesów edukacyjnych uczniów;
- 12) wyniki analizy testów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów;
- 13) wdrażane wnioski z analiz przekładają się wyniki sprawdzianu zewnętrznego kl. III, VI szkoły podstawowej,
- 14) monitorowanie realizacji podstawy programowej z przedmiotu na cykl edukacyjny;
- 15) przygotowanie uczniów do kształcenia i sukcesu na wyższym etapie kształcenia.

IV. Uczniowie są aktywni.

Wymagania:

- 1) uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą;
- 2) nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności;
- 3) uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) wspomaganie ucznia w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i środowiska – przydzielanie zadań dostosowanych do możliwości i zainteresowań uczniów, udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz środowiskowych;
- 2) wspomaganie uczniów w przygotowywaniu do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych, doprowadzenie do sukcesu: finaliści, laureaci;
- 3) bieżące monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach - wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- 4) wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach – klasowym, szkolnym, lokalnym;
- 5) stworzenie warunków do samorządnego działania uczniów np. inicjatywy uczniów w działaniach wychowawczych, profilaktycznych, działalność Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych;
- 6) wspólne planowanie pracy rocznej przez nauczycieli, uczniów i rodziców;
- 7) rozwijanie działalności samorządowej poprzez aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego – organizowanie pomocy koleżeńskiej, inicjowanie działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i środowiska (organizacja „dni specjalnych” jak np. powitanie wiosny, organizacja wycieczek klasowych, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, działania na rzecz środowiska, „dni otwarte”).

V. Respektowane są normy społeczne.

Wymagania:

- 1) działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- 2) uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego;
- 3) zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców;
- 4) w szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań; ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole;
- 2) Program Wychowawczy i Profilaktyki odpowiada potrzebom nauczycieli, uczniów i rodziców oraz lokalnego środowiska;
- 3) ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktyki;
- 4) działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców oraz z ich udziałem;
- 5) modyfikowanie prawa wewnątrzszkolnego określającego zasady postępowania i współżycia w szkole – uzgodnienie i przestrzeganie przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców;
- 6) uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują właściwe zachowania;
- 7) nauczyciele precyzują normy zachowań uczniów, zapoznają uczniów z kryteriami oceniania zachowania;
- 8) nauczyciele, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizują podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, oceniają ich skuteczność;
- 9) nauczyciele modyfikują oddziaływania wychowawcze w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów i rodziców;

10) integracja zespołów klasowych – spotkania klasowe, zajęcia integracyjne z pedagogiem szkolnym, dyskoteki;

11) organizowanie zajęć, imprez związanych z promocją zdrowego stylu życia

12) promowanie sukcesów uczniów prezentujących właściwe zachowania – tablica na holu szkoły, wyróżnienia na apelach szkolnych i spotkaniach z rodzicami;

VI. Szkoła wspomaga rozwój dzieci/uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wymagania:

1) w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia;

2) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno –pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia;

3) szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną;

4) w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia;

5) w opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

1) przeprowadzanie diagnoz w szkole mających na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, sposoby uczenia się.

2) bogata oferta zajęć dodatkowych: kółko teatralne, kółko przyrodniczo-informatyczne, zajęcia sportowe, kółko matematyczne, chór, zajęcia wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu;

3) prowadzenie zajęć specjalistycznych, w tym: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji indywidualnej, socjoterapeutycznych – zajęcia zaspokajają rozpoznane potrzeby ucznia, wdrażane są wnioski zawarte w opinii/orzeczeniu PPP lub innej poradni specjalistycznej;

4) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kryspinowie i Zabierzowie. -

organizowanie warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców;

5) współpraca z organizacjami wspierającymi rodzinę.;

6) współpraca z Sądem Rejonowym Krakowie, kuratorami zawodowymi i społecznymi, KPP w Krakowie i Zabierzowie.;

7) współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Liszkach. - organizowanie pomocy socjalnej, dożywiania dla uczniów;

8) wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – nauczanie w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne (IPET) – dostosowanie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole;

9) indywidualizacja w nauczaniu na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;

10) aktywna działalność świetlicy szkolnej, wspomaganie uczniów w odrabianiu prac domowych, wyrównywaniu szans edukacyjnych;

11) aktywna działalność biblioteki szkolnej - wspomaganie uczniów w odrabianiu prac domowych, wyrównywaniu szans edukacyjnych, korzystaniu z różnych źródeł wiedzy;

12) rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich w szkole, szerzenie wiedzy o prawach człowieka oraz budowanie postaw związanych z reagowaniem na dyskryminację – włączenie zagadnień do Programu Wychowawczego szkoły, planu pracy wychowawcy klasy, w ramach wszystkich przedmiotów,

13) organizowanie dożywiania w szkole;

14) udział w programach: Szklanka mleka; Owoce w szkole;

15) badanie opinii rodziców i uczniów na temat zaspokojenia ich potrzeb i oczekiwań wobec wsparcia otrzymywanego w szkole- analiza opinii, modyfikacja podejmowanych działań przez szkołę.

VII. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wymagania:

1) nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych;

2) wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami;

- 3) nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy;
- 4) nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy;
- 2) systematyczna i aktywna działalność zespołów klasowych w celu bieżącego monitorowania nauki i zachowania uczniów oraz planowania pracy;
- 3) systematyczna i aktywna działalność zespołów: nauczycieli klas I-III i IV-VI i oddziału przedszkolnego;
- 4) współpraca wychowawcy z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- 5) wspólne planowanie pracy rocznej przez nauczycieli;
- 6) nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy;
- 7) wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami;
- 8) nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy – system opieki nad nauczycielem rozpoczynającym pracę w szkole, odbywającym staż, prowadzenie lekcji otwartych, obserwacje koleżeńskie;
- 9) nauczyciele doskonalą umiejętność pracy zespołowej – udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych;
- 10) nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami – prowadzą szkolenia i warsztaty w ramach Doskonalenia Nauczycieli.

VIII. Promowana jest wartość edukacji.

Wymagania:

- 1) w szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się;
- 2) w szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie;
- 3) szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji;
- 4) działania podejmowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) szkoła upowszechnia ofertę edukacyjną wśród uczniów, rodziców i w środowisku lokalnym – spotkania z rodzicami, apele szkolne, strona www szkoły, BIP szkoły, artykuły do „Gazety Lisieckiej”, folder szkoły, gazetki na korytarzach szkoły;
- 2) szkoła w relacjach z rodzicami i środowiskiem lokalnym przekazuje informacje o podejmowanych działaniach – bieżące informacje zamieszczane na stronach www szkoły, comiesięczne apele szkolne, kronika szkoły, artykuły do „Gazety Lisieckiej”, BIP szkoły, informacje na spotkaniach z rodzicami, informacje na spotkaniach środowiskowych, informacje na gazetce dla rodziców, udział rodziców i przedstawicieli środowiska w uroczystościach szkolnych, prezentacji projektów edukacyjnych;
- 3) szkoła informuje o osiągnięciach uczniów, nauczycieli i szkoły – gazetka szkolna, comiesięczne apele szkolne, gabłota z pucharami, bieżące informacje zamieszczane na stronach www szkoły, artykuły do „GL”, BIP szkoły., informacje na spotkaniach z rodzicami, informacje na spotkaniach środowiskowych, kronika szkoły na stronach www szkoły, udział rodziców i przedstawicieli środowiska w uroczystościach szkolnych podsumowujących pracę szkoły;
- 4) szkoła podejmuje współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu propagowania wiedzy - coroczna organizacja festynu z prezentacją dorobku uczniów, promowania młodych talentów,
- 5) ustalenie sposobu gromadzenia informacji o absolwentach – wykorzystanie informacji w procesie edukacyjnym;
- 6) organizowanie konkursów o charakterze gminnym,
- 7) uroczyste przyznawanie Nagród Dyrektora Szkoły, nagród rzeczowych,

IX. Rodzice są partnerami szkoły.

Wymagania:

- 1) szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy;
- 2) w szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci;
- 3) rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach;
- 4) w szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły;
- 2) bieżące i okresowe pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły – spotkania, ankiety;
- 3) czynna współpraca z rodzicami – współudział w podejmowaniu decyzji dotyczących działalności szkoły – zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.;
- 4) wykorzystywanie inicjatyw rodziców w planowaniu pracy klasy i szkoły;
- 5) opracowanie i w miarę potrzeb modyfikowanie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Szkoły przy współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów, uchwalenie przez Radę Rodziców;
- 6) tworzenie płaszczyzny współpracy polegającej na dialogu i budowaniu wzajemnego zaufania w relacji uczeń - rodzic – nauczyciel;
- 7) kontynuowanie dobrej praktyki spotkań z rodzicami z udziałem uczniów, którzy mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności przed rodzicami;
- 8) nowe aktywizujące formy spotkań z rodzicami „Wywiadówki inaczej” – warsztaty, lekcje otwarte;
- 9) organizowanie uroczystości integrujących nauczycieli, uczniów i rodziców;
- 10) włączanie rodziców w przygotowywanie uroczystości klasowych, szkolnych, gminnych i środowiskowych a także organizację wycieczek i turystyki ich dzieci;
- 11) włączanie rodziców w promowanie wartości edukacji;
- 12) publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej szkoły;
- 13) wykorzystywanie potencjału rodziców na rzecz rozwoju szkoły i uczniów – udział rodziców w projektach edukacyjnych realizowanych w szkole, współorganizowanie uroczystości szkolnych i gminnych

X. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Wymagania:

Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Wskaźniki sukcesu:

- 1) szkoła w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym;
- 2) uczniowie współdecydują w planowaniu wydatków i organizacji kwest na określone cele placówki, uczą się zdobywać pieniądze na cele charytatywne.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) szkoła systematycznie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym;
- 2) współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Ponadto daje możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje pozytywne postawy społeczne;
- 3) podejmować działania i inicjatywy, które przyczyniają się do ciągłego podnoszenia wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.
- 4) integrować społeczność lokalną, poprzez organizowanie imprez środowiskowych
- 5) zachęcać i promować wśród rodziców stronę internetową szkoły jednocześnie dbając o wysoki i merytoryczny poziom zamieszczonych na niej informacji.
- 6) promować i prezentować dokonania uczniów i nauczycieli.

XI. Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wymagania:

- 1) analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- 2) analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania;
- 3) działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane;
- 4) wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) systemowe i planowe badanie osiągnięć uczniów - harmonogram diagnoz wewnętrznych – analiza i wdrażanie wniosków;
- 2) przeprowadzanie badania na wejściu i na zakończenie klasy
- 3) wdrażanie uczniów do nowej formuły sprawdzianu zewnętrznego kl. VI;
- 4) organizowanie próbnych sprawdzianów w szkole podstawowej

XII. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Wymagania:

- 1) zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków do realizacji tych zadań;
- 2) zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu;

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) optymalne wykorzystywanie doświadczeń i kwalifikacji nauczycieli;
- 2) wzmocnienie zaangażowania rodziców w prace na rzecz szkoły;

- 2) systematyczna i aktywna działalność zespołów klasowych w celu bieżącego monitorowania nauki i zachowania uczniów oraz planowania pracy;
- 3) współpraca wychowawcy z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
- 4) organizowanie badania oczekiwań uczniów, rodziców wobec szkoły;
- 5) obowiązywanie w szkole jasno określonych procedur, regulaminów, instrukcji;
- 6) aktualizacja bazy dydaktycznej - dostosowanie do potrzeb wynikających z realizacji nowej podstawy programowej;
- 7) bieżąca wymiana wyposażenia sal lekcyjnych, w tym przede wszystkim ławki i stoliki uczniowskie;
- 8) prowadzenie bieżących remontów i modernizacji zgodnie z przydzielonymi środkami finansowymi;
 - Budowa nowej szkoły.
 - Wyposażenie placówki w nowy sprzęt komputerowy i programy multimedialne.
 - Systematyczny zakup pomocy dydaktycznych w miarę możliwości szkoły.
 - Motywowanie wszystkich pracowników szkoły do wspólnej realizacji wyznaczonych zadań.
 - Motywowanie nauczycieli do podejmowania innowacji i eksperymentów pedagogicznych.
 - Zwiększenie efektywności pracy przedmiotowych zespołów nauczycielskich.
 - Usprawnienie systemu przepływu informacji.
 - Pozyskiwanie pomocy i sprzętu z programów unijnych i innych.
 - Minimalizacja kosztów remontów poprzez nieodpłatne wykonywanie prac przez uczniów Technikum Budowlanego w Krakowie.

XIII. Nasz absolwent:

a) jest aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórcy i odbiorcy sztuki
- wykazuje się samodzielnością

b) jest ciekawy świata

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
- lubi i chce się uczyć
- jest wrażliwy na piękno przyrody, cechuje go świadomość ekologiczna;

c) jest odpowiedzialny –

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- umie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- umie dokonać samooceny

d) jest otwarty

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych

e) jest prawy

- cechuje go uczciwość i prawdomówność
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- szanuje cudzą własność

f) jest tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
- jest wrażliwy na potrzeby innych
- respektuje prawa innych ludzi

XIV. Ewaluacja

Ewaluacja zaproponowanej koncepcji będzie odbywała się na podstawie:

- 1) analizy wniosków z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego;
- 2) sprawozdań zespołów przedmiotowych, wychowawczego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wniosków z przeprowadzanej w szkole w każdym roku ewaluacji wewnętrznej;
- 4) zdania uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanego w opiniach i wywiadach.